

Zápis ze zasedání školské rady Gymnázia J. Seiferta dne 30.3.2015

schváleno

Zasedání se zúčastnilo všech 6 členů rady - Dr. Martin Kryl, Ing. Soňa Štraubová, Mgr. Ivana Zábranská, Mgr. Martin Toulec, Mgr. Šárka Miková a Dr. Aleš Lízr.

Jako host se zúčastnila Ing. arch Pavlína Pospíšilová ve své nové funkci ředitelky o.p.s. "Gymnázium J. Seiferta obecně prospěšná společnost".

Zasedání se konalo od 17 hodin.

Program zasedání rady byl jednomyslně schválen

- 1) Přivítání nově jmenované členky školské rady
- 2) Změny ve vedení o.p.s. a jejich dopad na strategii, operativu školy
- 3) Rozšíření výroční zprávy školy 2014/2015
- 4) Informace o rodičovských aktivitách
- 5) Termín příštího zasedání školské rady

1) Přivítání nově jmenované členky školské rady

Zakladatelé jmenovali do školské rady, vedle dr. Kryla, paní Ing. Soňu Štroufovou. Ing. Štroufová ve školské radě nahrazuje Ing. arch Pavlínu Pospíšilovou, která byla zvolena do funkce ředitelky o.p.s. "Gymnázium J. Seiferta obecně prospěšná společnost".

Syn Ing. Štroufové je studentem sekundy na naší škole, proto má Ing. Štroufová zájem o podporu a rozvoj kvalitního vzdělání v naší škole.

2) Změny ve vedení o.p.s. a jejich dopad na strategii, operativu školy

P. Pospíšilová byla dne 6.1. 2015 zvolena ředitelkou o.p.s. "Gymnázium J. Seiferta obecně prospěšná společnost".

Do doby nalezení nového ředitele/ředitelky povede školu jako ředitelka paní RNDr. Holasová.

2a) nastínění cílů a priorit nové ředitelky "Gymnázium J. Seiferta obecně prospěšná společnost"

P. Pospíšilová chce pokračovat v tradici školy, která má rodinný charakter, chce pokračovat v politice finanční dostupnosti školy, t.j. udržet školné v rozumné výši. Ředitelka chce pokračovat v blokové výuce dle schváleného ŠVP.

Dále uvedla, že zakladatelé a správní rada zahájili proces vyhledání nového ředitele a mají zájem přijmout nového ředitele školy tak, aby byl garantem pokračování kvalitní výuky.

Důraz chce P. Pospíšilová klást rovněž na rozvoj kreativity, schopnosti vyjadřování a komunikace.

V současné době se dále soustředí (díky zkušenostem ze své profese architektky) na vylepšení prostor/budovy. Uvedla, že vede jednání s vedením MČ Praha 9 o projektech zateplení, využití půdy školy nebo výstavby víceúčelové haly. Příslušné studie předala úřadu Praha 9.

Podarilo se již zajistit akustické obklady do tříd, kde se vykonávají maturitní testy. To by mělo vést ke zlepšení náslechu testů a tedy i k lepším výsledkům u písemné části maturit.

Připravuje se seznam potřebných investic do vybavení školy, který by měl být základem pro investiční plán školy.

P. Pospíšilová dále zmínila, že má zájem výrazně vylepšit internetové stránky školy, aby obsahovaly např. historii školy, články z novin, které školu zmiňují, atd.

Školská rada opětovně vyzvala k vypracování formálního strategického dokumentu rozvoje školy. Dle ředitelky bude vypracován v září v intencích cílů školy.

2b) vzdělávání pedagogů

Školská rada se zajímala, jakou důležitost nová ředitelka přikládá dalšímu vzdělávání pedagogů a zda to bude pro vedení školy prioritou. P. Pospíšilová uvedla, že tato oblast bude jednou ze zodpovědností nového ředitele.

2c) zohlednění výsledků průzkumu mezi rodiči, žáky a učiteli ke stanovení priorit rozvoje školy

Školská rada upozornila, že v již provedeném průzkumu je množství podnětů, které by bylo škoda nevyužít.

2d) komunikační styl ředitelky a spolupráce se školskou radou

P. Pospíšilová klade důraz na otevřenost škole rodičům. Zřídila konzultační hodiny pro rodiče, které jsou v úterý odpoledne, setkání je možné po předchozí domluvě. Ředitelka bude rovněž pokračovat v tradici a bude se zúčastňovat zasedání školské rady. Rovněž potvrdila, že při tvorbě cílů, iniciativ a určování priorit využije nabízené pomoci školské rady.

Přivítá rovněž pomoci školské rady v oblasti podpory aktualizace webové stránky školy, organizace některých akcí a zapojení rodičů do podpory školy.

3) Rozšíření obsahu výroční zprávy školy 2014/2015 (viz diskuse při schválení poslední výroční zprávy)

- členové rady by přivítali informace o kvalitě výuky (např. detaily o přijetí studentů na VŠ), i když to není povinností uvádět ve výročí zprávě
- do budoucna bude sekce o vzdělávání pedagogů rozšířena tak, aby poskytla více informací o strategii vzdělávání a její implementaci
- bylo by dobré ve zprávě rozšířit část popisu projektů, která škola uskutečňuje a které jsou svým obsahem a rozsahem výjimečné
- zpráva je jedním ze zdrojů informací pro studenty, kteří se na školu hlásí a pro jejich rodiče. Proto by bylo dobré, aby výňatky ze zprávy, případně její zkrácená verze bylo možné publikovat a předat zájemcům o studium na škole
- zástupci rodičů se nabídli, že co nejdříve poskytnou v písemné formě návrhy toho, co by ve zkrácené verzi zprávy mělo být obsaženo/rozpracováno, tak aby tato zkrácená verze obsahovala užitečné informace pro zájemce o studium (poznámka: rodiče své návrhy zpracovali a poskytli všem členům školské rady a P. Pospíšilové dne 14.4.2015, viz příloha)

4) informace o rodičovských aktivitách

Od posledního zasedání školské rady proběhlo několik akcí, které organizovali rodiče nebo se na nich podíleli:

- workshop pro rodiče na téma "Využití Teorie typů ve výchově a vzdělávání" (první část 10/2014 a druhá část 1/2015)
- pokračování cyklu GJS Forum - setkání s inspirativní osobností - Tomáš Sedláček a Radek Špicar (3/2015)

Plánované akce:

- GJS Forum - setkání s inspirativní osobností - Tony Achmat, executive coach (4/2015)
- workshop pro rodiče na téma „Přežívám. Mozek náctiletých.“ (5/2015)
- Garden Party č.2 (6/2015) s podporou rodičů

Další informace o rodičovských aktivitách jsou k dispozici na stránce školy v sekci "Pro rodiče" a rovněž ve výroční zprávě školy za školní rok 2013/2014.

<http://gymjs.cz/pro-rodice/>
<http://gymjs.cz/vyrocní-zprava-20132014/>

5) Příští zasedání školské rady proběhne 30.9.2015 od 17hodin

Zapsal A.Líza

PŘÍLOHA - podněty od zástupců rodičů ve školské radě, viz bod 3), poskytnutý školské radě a P.Pospíšilové k rozšíření obsahu zkrácená verze Výroční zprávy za rok 2014/2015

1. Výběr studentů, sestavení tříd, školní a domácí zázemí studentů

- formát přijímacích zkoušek na GJS - oproti SCIO testům nebo jiným čistě "znalostním" testům, ve kterých mnozí žáci selhávají z jiných než studijních důvodů, využívá GJS zkoušku skládající se z testu intelektových schopností, testu kreativity a ústního pohovoru. To umožňuje odhalovat skutečný studijní a rozvojový potenciál žáka, nikoliv pouze jeho naučené znalosti, které jsou často ovlivněné kvalitou ZŠ, ze které přichází. Individualizace ve formě blokové výuky na vyšším gymnáziu pak umožňuje tento potenciál jednotlivých studentů rozvíjet, zároveň jsou díky tomuto způsobu přijímacího řízení třídy sestaveny tak, že jsou velmi rozmanité a díky tomu sociálně velmi funkční.
- implikací naděje, že se zralými a vychovanými dětmi získává studentova rodina i zázemí ostatních rodin, kterým jde o kvalitní vzdělání, založené jak na výkonu, tak na lidských hodnotách, smyslu pro práci pro komunitu. Nyní do tohoto obrázku zapadá např. nová tradice Garden Party.
- rodinné prostředí školy, které je zřejmé z atmosféry ve škole - je znát především v mezilidských vztazích, které nejsou agresivní a konfrontační.
- škola je malá a útulná - celkem 10 tříd s maximálně 24 studenty ve třídě.
- do rodinného prostředí zapadá kvalitní jídelna, i když nevíme, jak moc se řídí zásadami zdravé výživy vs. tzv. klasická česká kuchyně. Námět k analýze a vylepšení?
- solidní zázemí školy, které zahrnuje menší tělocvičnu, posilovnu, venkovní sportoviště s umělým povrchem. Další vylepšení vybavení a zázemí školy je v procesu po nedávném jmenování ing. arch. Pospíšilové do čela obecně prospěšné společnosti.

2. Výuka, vzdělání, rozvoj dovedností a znalostí učitelů

- bloková výuka ve vyšších ročnících, která umožňuje dětem soustředit se na předměty, které je opravdu zajímají a které jim umožní lépe se připravit na přijímací zkoušky na své preferované VŠ
- solidní úspěšnost přijetí na široký záběr kvalitních VŠ (je to pravda?) - velmi bychom ocenili spolehlivou statistiku, kolik studentů z každého ročníku bylo přijato, kolik nepřijato, kolik se nehlásilo a na jaké konkrétní školy. Není třeba nic přibarvovat. (úspěšnost u maturit se nezdá tak podstatná, protože asi všechny děti na GJS mají ambici studovat na VŠ).
- hodnocení kvality výuky je opakovaným předmětem diskusí školské rady, ale máme dojem, že se točíme v kruhu, kvalita výuky se zdá být školou hodnocena spíše pocitově a na základě zkušeností pedagogického vedení školy. Rovněž není zřejmý plán rozvoje odborných a pedagogických dovedností učitelského sboru.

3. Celostní rozvoj osobnosti dětí, mimoškolní aktivity

- bohaté mimoškolní aktivity, umožňující dětem zkusit si pestré činnosti (Thalie, PEEP, Rybovka, projektový den, výměna Parsberg Německo, Anglie, Itálie, .. * viz poznámka níže.), nacházet se a růst
- škola je přístupná mimoškolním aktivitám, "absorbuje" nové myšlenky, které do školy přinášejí rodiče, vyučující a studenti (nyní např. workshopy, GJS Fórum, Garden party)
- prospěchové stipendium (velmi motivující k výkonu, zvláště u rodin, které o to stojí)
- adaptační pobyt pro studenty prim se zaměřením na ekologii

4. Další náměty

- * rozepsat některé aktivity, protože předpokládáme, že materiál bude určen zejména budoucím studentům a jejich rodičům. Pro ty, jejichž děti na škole nestudují, nejsou některé aktivity známé. Proto třeba Thálii uvést jako podzimní přehlídku divadelní tvorby. Dívejme se proto na vše z pohledu rodičů a studentů, kteří odsud mají načerpat informace, ne že už je mají.
- propojit témata projektových dnů s výročími a významnými událostmi - letošní rok si říkal třeba o propojení s koncem 2. světové války. Téma projektového dnu ale volí studenti, záleží na jejich zájmu.
- inspirovat se při tvorbě webů a výroční zprávy tím lepším, co najdeme u PORGu, ZŠ Lupáčova.
- chybí zmínka o malé maturitě.
- jsou na studenty kladeny požadavky jako např. seminární a ročníkové práce, referáty a skupinové projekty?
- aktualizovat některé informace o GJS na webu. Zajímavé využití volného času v rámci školního klubu Spektrum je diskutabilní - to je něco, co v nabídce mimoškolních aktivit chybí (např. Špitálská nabízí studentům nižších ročníků sportovní kroužek florbalu, basketbalu, základy společenského tance, nebo se třeba přihlásili do projektu www.seskolounagolf.cz, což bylo učitelem TV zásadně odmítnuto. Školu to nic nestálo, jen se domluvit s nějakým golfovým klubem v okolí - Rohanský ostrov nebo Černý Most pro nás - a rodiče platili 500 Kč za pololetí).